

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ–ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА-
ДЕТСКИЙ САД № 2 СТАНИЦЫ КАЛИНИНСКОЙ

КРИТЕРИЙ № 1

СПОСОБНОСТЬ К ЭФФЕКТИВНОМУ РЕШЕНИЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ



2024г.

КРИТЕРИЙ №1

СПОСОБНОСТЬ К ЭФФЕКТИВНОМУ РЕШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

1. Видеозапись совместной деятельности участников образовательных отношений.
2. Конспект.
3. Аналитическая справка.
4. Конспект непосредственной образовательной деятельности в средней группе «Волшебные слова».
5. Отзыв педагога, посетившего открытое мероприятие в средней группе «Волшебные слова» 12.04.2020 г.
6. Фотоотчет о проведении непосредственно образовательной деятельности «Волшебные слова».
7. Конспект мероприятия для средней группы «В гостях у сказки».
8. Отзыв педагога, посетившего открытое мероприятие средней группы «В гостях у сказки» 23.03.2021 г.
9. Фотоотчет о проведении непосредственно образовательной деятельности «В гостях у сказки».
10. Конспект непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе «Смешные страхи».
11. Отзыв педагога, посетившего открытое мероприятие в подготовительной группе «Смешные страхи» 20.10.2021 г.
12. Фотоотчет о проведении непосредственно образовательной деятельности «Смешные страхи».
13. Конспект непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе «Радость и грусть».
14. Отзыв педагога, посетившего открытое мероприятие в старшей группе «Радость и грусть» 21.04.2022 г.
15. Фотоотчет о проведении непосредственно образовательной деятельности «Радость и грусть».
16. Конспект непосредственной образовательной деятельности в подготовительной группе «Дружная страна».
17. Отзыв педагога, посетившего открытое мероприятие в подготовительной группе «Дружная страна» 12.03.2022 г.
18. Фотоотчет о проведении непосредственно образовательной деятельности «Дружная страна».
19. Конспект непосредственной образовательной деятельности в подготовительной группе «Волшебная страна чувств».
20. Отзыв педагога, посетившего открытое мероприятие в подготовительной группе по развитию эмоционально волевой сферы «Волшебная страна чувств» 13.10.2023 г.
21. Конспект непосредственной образовательной деятельности в подготовительной группе «Школа волшебников» 9.02. 2024 г.

Аналитическая справка

о способности к эффективному решению профессиональных педагогических задач в воспитательно-образовательном процессе педагога – психолога муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – Центр развития ребенка – детский сад № 2 станицы Калининской муниципального образования Калининский район
Меркуловой Жимили Анверовны

Основной целью моей работы является обеспечение безопасности и сохранение психологического здоровья детей как основу для полноценного психического развития ребенка на всех этапах дошкольного детства.

В своей практической деятельности, исходя из их образовательных потребностей и имеющихся в ДООУ условий, использую следующие современные образовательные технологии:

- сказкотерапия;
- песочная терапия;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.
- игровые технологии;

Сказкотерапия - пожалуй, самый детский метод психологии, и, конечно, один из самых древних. Ведь ещё наши предки, занимаясь воспитанием детей, не спешили наказать провинившегося ребенка, а рассказывали ему сказку, из которой становился ясным смысл поступка. Сказки служили моральным и нравственным законом, предохраняли детей от напастей, учили их жизни. Зная, как сказка влияет на жизнь человека, можно очень многим помочь своему ребёнку.

Цели и задачи сказкотерапии:

- сформировать у детей представление о внутреннем мире человека, о его месте в окружающем мире;
- активизировать ценностно-смысловой компонент сознания и личности детей, побудить их к осмыслению общечеловеческих ценностей, к собственной внутренней позиции, формированию собственных ценностных ориентаций;
- развить у детей умение чувствовать и понимать другого;
- воспитать желание помочь, поддержать, посочувствовать, порадоваться за другого;
- повышать самооценку детей, их уверенность в себе.

Сказкотерапия имеет значительные преимущества перед другими методами психологии:

- сказкотерапия позволяет установить идеальный контакт с ребёнком, даёт удивительную возможность найти и буквально говорить с ним на одном языке, языке сказочных метафор;
- используя в своей работе этот метод, ловко обхожу психологическое сопротивление ребёнка и даже прорабатываю с проблемой, которую он по той или иной причине пока не готов озвучить открыто;

- сказкотерапия позволяет выйти за те искусственные рамки, что выстраивает ребёнок в реальной жизни, расширить фокус внимания и арсенал возможностей. Это помогает увидеть другие возможные пути развития событий и решения жизненных проблем;

- работая со сказкой, ребёнок получает возможность преобразить внутренний и внешний мир, увидеть и принять его красоту и уникальность, ведь в сказках всё наполнено гармонией, которая передаётся детям;

Сказкотерапия даёт большую свободу для творчества, позволяет гармонично интегрировать и применять техники других направлений психологии.

В детстве мы все обожали слушать сказки, в зависимости от настроения представляли себя различными сказочными героями. Сейчас мы сталкиваемся с тем, что многие родители не читают детям сказки. А ведь это так важно! В сказках дети находят частички своей души, отголоски своей жизни. Кроме того, сказки вселяют в ребенка надежду. Чем дольше ребенок верит в волшебство, тем оптимистичнее будут его взгляды на жизнь. Дети часто испытывают проблемы, просят помощи у взрослых («...со мной никто не играет»). И здесь на помощь может прийти сказка, только ориентированная на какую-либо проблему. Это рассказ об определенных ситуациях, в которые часто попадает ребенок. Также в нем описываются чувства, возникающие у ребенка, которые могут быть связаны с совершенно различными событиями в жизни. Важную роль здесь играет воображение.

Умственное развитие детей от трех до шести лет характеризуется формированием образного мышления, которое позволяет ребенку думать о предметах, сравнивать их в уме даже тогда, когда он их не видит. Ребенок начинает формировать модели той действительности, с которой имеет дело, строить ее описание. Делает он это с помощью сказки. Четыре-пять лет - аналогией сказочного мышления. Сказка - это такая знаковая система, с помощью которой ребенок интерпретирует окружающую действительность.

У каждой группы сказок есть своя возрастная аудитория. Детям 3-5 лет наиболее понятны и близки сказки о животных и сказки о взаимодействии людей и животных. В этом возрасте дети часто идентифицируют себя с животными, легко перевоплощаются в них, копируя их манеру поведения.

Начиная с 5 лет, ребенок идентифицирует себя преимущественно с человеческими персонажами: Принцами, Царевнами, Солдатами и пр. Чем старше становится ребенок, тем с большим удовольствием он читает истории и сказки о людях, потому что в этих историях содержится рассказ о том, как человек познает мир. Примерно с 5-6 лет ребенок предпочитает волшебные сказки.

В старшем дошкольном возрасте проявляются две важнейшие функции и линии его развития.

Первая связана с освоением знаково-символической деятельности и определяется ролью механизмов воображения в овладении ребенком произвольным вниманием, памятью, логическим мышлением.

Вторая функция воображения, связанная с ориентировочно исследовательской эффективно-познавательной деятельностью, позволяет ребенку понять и прочувствовать смысл человеческой деятельности,

поступков окружающих и собственных действий для себя и для других, мысленно проиграть различные варианты действий и пережить смысл их последствий. Это связано с формированием определенного осмысленного эмоционального отношения к окружающему, что составляет нравственную сферу ребенка.

Песочная терапия для детей дошкольного возраста – это игра, полет детской фантазии, творческий процесс, подкрепленный бессознательным. Здесь нет правил и определенных техник, а потому нет и поводов для расстройства малыша – все, что он делает, правильно и необходимо.

Используя в своей работе песочную терапию, предоставляю ребенку возможность строить свой личный мир в живом трехмерном пространстве, модель своего микрокосмоса, ощущая себя его творцом.

Песочная терапия позволяет мне использовать этот метод с самого раннего детства. Это позволяет родителям узнать о том, как видит окружающий мир их малыш, чего он боится и о чем переживает. Все актуальные мысли ребенка покажут ожившие персонажи песочной игры.

Перед маленьким творцом открываются большие возможности для реализации своего внутреннего мира. Взаимодействие с песком позволяет создать положительную атмосферу для общения, способствует корректировке решения трудных задач и ситуаций. Регулярные упражнения, которые использую в своей работе помогают выразить внутренние конфликты и скрытые переживания, повысить самооценку, улучшить творческие навыки ребенка.

Занимательные игры с песком — это лучший инструмент для устранения замкнутости и агрессии, а также развития скрытого потенциала ребенка.

Противопоказания к использованию песочной терапии
-Эпилепсия или шизофрения
- Кожные заболевания и порезы на руках.

Использование *информационно коммуникационных технологий* позволяет мне обобщать свой педагогический опыт работы, размещая конспекты занятий на сайте детского сада №2 светлячок-калин.рф. В ходе мероприятий включаю учебные видео для детей. А также информационные технологии применяю в непосредственной образовательной деятельности с детьми, в реализации образовательных проектов, в форме мультимедийных презентаций, анимации, голосовых записей, аудио и видео фрагментов и др.

С помощью применения компьютера оформляю наглядную информацию на информационный стенд педагога – психолога. В каждой возрастной группе есть папки с консультациями для родителей и папки с консультациями для педагогов. Считаю, что использование современных информационно – коммуникативных технологий в обучении дошкольников целесообразно. Это позволяет за незначительное время, отведённое для непосредственно образовательной деятельности, охватить материал шире, представить его интереснее и актуальнее.

Здоровье сберегающие технологии. Главной целью моей работы в детском саду является обеспечение безопасности и сохранение

психологического здоровья детей как основу для полноценного психического развития ребенка на всех этапах дошкольного детства.

Традиционно в детском саду уделяется внимание физическому здоровью детей - зарядке, закаливанию, профилактике заболеваемости, а моя задача заключается в создании психологического комфорта и эмоционального благополучия ребенка. Ребенок в детском саду проводит большую часть времени и, находясь в тесном контакте со сверстниками и взрослыми, он испытывает серьезные психические нагрузки. Многим детям свойственна повышенная эмоциональность, тревожность, неуверенность в себе. Психоэмоциональное напряжение лишает ребенка естественного для его возраста состояния радости и приводит к неврозам, к нарушению в познавательной сфере, (неустойчивость внимания, расстройство памяти, несформированность мышления, восприятия, воображения), социально-коммуникативной, эмоционально-волевой, а также нарушений в межличностных отношениях со сверстниками и детско-родительских отношений. Поэтому в своей работе я использую здоровые берегающие технологии для разрешения личностных проблем, преодоление повышенной эмоциональной нестабильности, развитие навыков эффективного общения и само регуляции поведения.

В этом направлении используются элементы данных видов технологий:

- динамические паузы (физкультминутки);
- дыхательные упражнения;
- массаж и самомассаж;
- релаксация;
- артикуляционная гимнастика,
- психогимнастика.

В своей работе также применяю технологии здоровые бережения и здоровое обогащения педагогов - технологии, направленные на развитие культуры здоровья педагогов, в том числе культуры профессионального здоровья, развитие потребности к здоровому образу жизни.

В рамках этого направления был реализован проект «Дружный коллектив – это мы!», целью которого являлась профилактика эмоционального выгорания педагогов через формирование благоприятного психологического климата в коллективе. Тренинговые мероприятия для педагогов проводились раз в месяц продолжительностью до полутора часов. На тренингах прорабатывались упражнения на сплочение педагогического коллектива, профилактику эмоционального выгорания, релаксация, деловые игры и многое другое.

Игровые технологии — это фундамент всего дошкольного образования. В свете ФГОС ДО личность ребенка выводится на первый план, и теперь все дошкольное детство должно быть посвящено игре. Игра представляет собой особую деятельность, которая расцветает в детские годы и сопровождает человека на протяжении всей его жизни.

Главный компонент игровой технологии — непосредственно систематическое общение педагога и детей.

Используя игровые технологии в образовательном процессе, стараюсь осуществлять эмоциональную поддержку, создавать радостную обстановку,

поощрять любую выдумку и фантазии ребенка. Только в этом случае игра будет полезна для развития ребенка и создания положительной атмосферы сотрудничества со взрослым.

Свои занятия строю, в основном, на игровой деятельности: это и пальчиковая гимнастика в стихотворной и игровой форме, и артикуляционная гимнастика, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры, игры малой подвижности, речевые игры и задания, которые хорошо развивают речь ребенка и готовят к успешному обучению в школе.

Игровые технологии способствуют развитию мышления ребенка, комплексное использование игровых технологий разной целевой направленности помогает подготовить ребенка к школе. В своей работе использую игры на развитие внимания, памяти, мышления, воображения, речи, коррекцию самооценки, развитие произвольности; использую коммуникативные, дидактические, интерактивные игры.

Все это делает особо важным участие психолога в проведении развивающе – профилактической работы с детьми. Без использования игровых технологий немыслима работа психолога в детском саду.

Кроме того, игровые технологии использую в психопрофилактической работе с педагогическим коллективом, организуя тренинговую работу, направленную на сплочение коллектива, снятие эмоционального напряжения, профилактику эмоционального выгорания, развитие творческого мышления и креативности.

Главный компонент игровых технологий - непосредственное и систематическое общение участников образовательного процесса.

Игровые тренинговые занятия проходят очень живо, в эмоционально благоприятной психологической обстановке, в атмосфере доброжелательности, свободы, равенства, при отсутствии изоляции пассивных участников.

В своей работе демонстрировала применение данных технологий при проведении открытой педагогической деятельности:

- «Волшебные слова» 12.04.2020г. (отзыв и конспект прилагается).
- «В гостях у сказки» 23.03.2021г. (отзыв и конспект прилагается).
- «Смешные страхи» 20.10.2021г. (отзыв и конспект прилагается).
- «Радость и грусть» 21.04.2022г. (отзыв и конспект прилагается).
- «Дружная страна» 12.04.2022г. (отзыв и конспект прилагается).
- «Волшебная страна чувств» 13.10.2023г. (отзыв и конспект прилагается).
- «Школа волшебников» 9.02. 2024 г. (отзыв и конспект прилагается).

Заведующий МБДОУ – д/с №2
ст. Калининской

Педагог – психолог МБДОУ – д/с №2
ст. Калининской


О.А. Анпилова
Ж.А. Меркулова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
Центр развития ребенка–детский сад № 2 станицы Калининской

Конспект мероприятия для средней группы
«Волшебные слова»

Педагог - психолог: Меркулова Ж.А.

2020г.

Конспект непосредственной образовательной деятельности в средней группе «Волшебные слова».

Тема: Волшебные слова.

Цели: продолжить знакомство; развитие навыков культурного общения; создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.

Материалы: мяч, резиновые или мягкие игрушки: белочка, зайчик, кошка, послание (см. ниже), бланки с заданиями, простые карандаши.

План:

I этап. Организационный

1. Приветствие

Психолог предлагает детям поприветствовать друг друга при помощи «мяча помощника». Все встают в круг, передают мяч соседу, приветствуя и называя его ласково по имени.

II этап. Мотивационный

1. Послание

Психолог читает детям послание:

Дорогие ребята! Мы: белочка, зайчик, кошка, приглашаем вас к нам в гости. Нам бы очень хотелось поиграть с такими вежливыми и воспитанными ребятами как вы в нашей волшебной стране.

Сегодня мы с вами отправимся в путешествие по волшебной стране.

А вы, ребята, любите путешествовать? Конечно! Вот мы и отправимся в необычную страну - Страну Добра. Эта страна необычная: ее улицы, переулки, аллеи и площади открыты только для тех, кто умеет правильно себя вести, знает и вовремя говорит нужное "волшебное", то есть вежливое, слово.

2. Беседа «Зачем нужно быть вежливым?»

С воспитанным, вежливым человеком приятно общаться. Вежливый человек настроен доброжелательно к людям, он умеет посочувствовать, может понять другого человека и помочь ему. Вежливыми словами мы проявляем свое уважение к окружающим нас людям, ведь так обидно, когда тебе отвечают резко, грубо. И наоборот, на душе становится теплее, когда знакомые и незнакомые люди обращаются к вам мягко, тактично, уважительно. Приятно слышать слова «Пожалуйста», «С добрым утром», «Благодарю вас». А какие вежливые слова помните вы?

А сейчас повернемся вокруг себя и попадем в Страну Добра.

III этап. Практический

1. Игра «Театр»

Ребята, мы попали в театр. Усаживайтесь поудобнее, смотрите внимательно. Белочка Маша очень любила кукол и часто приносила их в сад.

Зайчик: Маша, дай мне, пожалуйста твою куклу! Я только посмотрю и отдам.

Маша: Нет, не дам, сам приноси и играй!

Расстроился зайчик и ушел от Маши. Подошла к Маше киска.

Киска: Маша, давай поменяемся: я дам тебе свою куклу посмотреть, а ты мне свою. Давай в дочки-матери играть?

Маша: «Еще чего! Моя кукла новая, вдруг сломаешь».

Расстроилась Киска и ушла играть с другими зверятами. Надоело Маше сидеть со своей куклой, и захотела она играть с другими ребятами.

Маша: «Эй, зайчик! Ты все равно ничего не делаешь, давай поиграем!»

Зайчик: «Нет, Маша! Извини, но я не хочу играть с тобой».

Маша: «Киска, иди сюда, будем кукол пеленать!»

Киска: «Нет, Маша, я уже с Овечкой играю».

Никто из зверят не захотел играть с Машей.

Обсуждаем с детьми, почему зверята отказались играть с Машей.

Маша поняла, что вела себя невежливо. Она решила подойти к зайчику.

Маша: «Зайчик, Киска, извините меня, пожалуйста. Я вела себя грубо. Если хотите, посмотрите мою куклу и давайте вместе поиграем».

Зайчик и Киска: «Хорошо, Маша, спасибо!».

Обсуждаем с детьми: почему зверята согласились играть с Машей.

2. Игра «Пожалуйста»

Мы с вами прибыли на площадь Пожалуйста.

Я буду давать вам различные задания, а вы должны будете их выполнять, но только если я скажу «пожалуйста». Если я не скажу это волшебное слово, вы просто будете стоять на месте и нечего выполнять не будете. Понятно? Будьте очень внимательны.

Молодцы, очень внимательные ребята! Отправляемся дальше путешествовать.

3. Пальчиковая гимнастика

Мы делили апельсин! Много нас А он один Эта долька для котят Эта долька для утят Эта долька для ужа Эта долька для чижа Эта долька для бобра А для волка кожура! Разозлился волк -- беда, Разбегайтесь кто куда!	кулачок- "апельсин" перед собой левая рука растопырена -- это "мы" взгляд переводим на кулачок отгибаем один пальчик отгибаем другой пальчик отгибаем третий пальчик четвертый пятый встряхиваем бывшим кулачком -- словно кожурой руки прячем за спину
--	---

4. Задание «Помоги Белочке» (на бланке)

Инструкцию задания дает Белочка

Ребята, помогите мне, пожалуйста добраться до шишки. Постарайтесь по дороге раскрасить все грибочки и желуди, которые вы найдете.

5. Задание «Найди лишнее» (на бланке)

В каждом ряду найдите и раскрасьте лишний рисунок.

6. Игра «Вежливо-невежливо»

Мы прибыли в парк вежливости.

Зайчик просит ребят объяснить ему как он себя ведет

Я вам буду говорить, как я себя веду, а вы мне ответите вежливо это или нет.

Давайте попробуем?

Я здороваюсь при встрече,

Я толкнул Лисенка и не извинился,

Я помог бабушке поднять книжку, которая упала,
Мне подарила подарок, и я сказал «спасибо»,
Я громко разговариваю
Я перебиваю, когда кто-то говорит,
Вчера и обозвал Волчонка обидным словом,
Но потом извинился,
Утром ушел и не сказал «до свидания!»
Я всегда помогаю родителям
Люблю бегать и всех толкать.
Заяц: Спасибо, ребята, что все мне объяснили, теперь я обязательно исправлюсь.

7. Игра «Вежливый мячик».

Детям предлагается вспомнить вежливые слова. Взрослый бросает мячик ребенку, тот, поймав его, называет «волшебное» слово и перебрасывает мячик следующему. Игроки не должны повторяться в назывании слов.

IV этап. Рефлексивный

1. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания

Вам понравилось путешествие? Вы запомнили волшебные слова?
Обязательно их говорите, они действительно очень Волшебные.

Перед тем, как нам расстаться

И уйти всем по домам,

Хочется мне попрощаться,

Пожелав при этом вам,

Чтобы добрыми вы были,

Слов волшебных не забыли,

Чтобы добрыми словами

Говорили вы с друзьями.

Расстаемся мы сейчас,

Добрый путь вам! В добрый час!

Давайте возьмемся за руки и друг другу хором скажем «Всем до свидания!»

Отзыв
на непосредственную образовательную деятельность МБДОУ д/с-№ 2
ст. Калининской

12.04.2020г.

Средняя группа

НОД: познавательное

Педагог - психолог: Меркулова Жимиля Анверовна

Место проведения: МБДОУ д/с-№2 ст. Калининской

Тема мероприятия: «Волшебные слова».

Применяемая технология: игровая,
здоровьесберегающая, сказкотерапия.

Цель: развитие навыков культурного общения; создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.

Задачи:

Образовательная: Учить творчески подходить к решению проблемных задач. Учить пользоваться вежливыми словами в различных ситуациях.

Развивающая: Развивать аналитическое, эстетическое мышление, устойчивое внимание, память речь, воображение.

Воспитательная: Воспитывать интерес к окружающему, уважение к старшим и желание сделать что-то приятное.

На протяжении всего НОД был создан благоприятный психологический микроклимат, настрой на организованную работу. Педагог провела ритуал приветствия, мотивацию на творческую активность детей, при помощи игровой технологии. Детям было предложено передать мяч своему соседу, приветствуя и называя его ласково по имени. На мотивационном этапе педагог зачитал послание от белочки и зайчика, которые приглашали ребят в гости, в Страну Добра, где ребятам были предложены различные задания в игровой форме (игра «Театр», «Пожалуйста», «Помоги Белочке», «Вежливый мячик»)

Во время рефлексии дети обсудили пройденные задания и поделились впечатлениями. В течение всего занятия наблюдался интерес воспитанников к самостоятельной познавательной и игровой деятельности, соответствующей каждому из этапов НОД. Все этапы занятия были взаимосвязаны и взаимообусловлены, заданной теме и целям НОД. Смена вида деятельности на каждом этапе НОД позволила предотвратить переутомляемость и перенасыщенность каким-то одним видом деятельности.

Вывод: Педагог умело решил развивающие и воспитательные задачи в единстве с образовательными стандартами.

Цели и задачи, поставленные педагогом на НОД, были достигнуты.

Воспитатель 1 кв. категории
МБДОУ №2 ст. Калининской



Глок Л.Н.

Фотоотчет непосредственно образовательной деятельности
«Волшебные слова»



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
Центр развития ребенка– детский сад №2 станицы Калининской

Конспект непосредственной образовательной деятельности в средней
группе «В гостях у сказки»

Педагог – психолог: Меркулова Ж.А.

2021г.

Конспект непосредственной образовательной деятельности в средней группе «В гостях у сказки».

Цель: развитие эмоциональной сферы ребенка и формирование положительных взаимоотношений в коллективе сверстников.

Задачи:

Обучающие:

- Учить детей понимать эмоциональное состояние героев сказок и свое собственное, выражать свои чувства и распознавать чувства других людей.
- Учить испытывать радость от возможности поделиться с друзьями, помочь другу.
- Учить эмоционально-чувственному восприятию, сотрудничеству.

Развивающие:

- Развитие психологических качеств: внимания, мышления, воображения, произвольности поведения, мелкой моторики, зрительно-моторной координации, речи.
- Развивать личностно-смысловую сферу детей (отношение к действительности, переживание, взаимопомощь и взаимодействие).
- Развивать желание детей участвовать в совместных игровых действиях, навыки содружества педагога и детей.
- Развивать групповую сплоченность, координацию движений, навыки позитивного социального поведения.
- Развивать мотивационную сферу детей.

Воспитательные:

- Воспитывать у детей доброжелательное отношение к персонажам, вызывать сочувствие к ним и желание помочь.
- Учить детей выражать свое отношение к другим людям разными способами.
- Укреплять чувство единства, умения действовать согласованно.

Интеграция образовательных областей: Физическое развитие, Познавательное – исследовательское, развитие, Художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное.

Оборудование: корзинка с яблочками; магнитофон; карта-схема, мяч, ковер-самолет, заплатки (для ковра-самолета, Яблонька-деревце, яблочки из картона с загадками, домик (теремок, сундук, карандаши, листочки в клетку, разрезные картинки).

Ход занятия:

1. Психологическая игра «Здравствуй солнышко»

- Здравствуйте! Я рада видеть вас. Давайте начнем наше мероприятие с приветствия и поиграем в игру «Здравствуй солнышко». Мы будем называть друг друга ласково «солнышко» и здороваться с тем, кто стоит рядом при этом передавать ему мяч. (Приветствуют друг друга). Вот мы поздоровались, пожелали друг другу здоровья. Поприветствуйте солнышко, гостей. Всем стало приятно.

Педагог: Ребята, послушайте такие выражения и скажите, где вы можете встретить такие выражения: Жили-были; В некотором царстве, в некотором государстве; Давным-давно.

Дети: (ответы)

Педагог: Правильно, ребята, эти выражения встречаются в сказках.

- Ребята, мы сегодня вспомним сказки, которые вам знакомы.

Ребята, а есть у меня еще хитрые сказки, имена героев написаны неверно, только вы и сможете мне помочь. *(Читает в книге)*

1. В этой сказке живут братец Козленочек, и сестрица Гуленушка. *(Аленушка)*

2. Как зовут закадычных врагов Ивана Царевича? Змей Равниныч и Кощей Бесстрашный? *(Змей Горыныч и Кощей Бессмертный)*.

3. А вот эту сказку вы знаете? Называется «Царевна-индюшка» *(Царевна-лягушка)*

4. Очень советую вам послушать сказку «Сивка Будка» «Сивка Бурка»

5. А вот еще одна сказка «Курочка в полосочку». *(Курочка Ряба)*

6. А это моя самая любимая сказка «Мальчик с кулачок», неверно? *(Мальчик с пальчик)*.

7. Есть в сказочной стране девица, кличут ее Василиса Преглупая! *(Премудрая)*

- Ой, конечно же, её зовут Василиса-Премудрая как я могла забыть я же ходила к ней в гости и взяла с собой книгу «Любимые сказки». Василисе Премудрой так понравились эти сказки. Но налетели ветры буйные, унесли книгу сказок в Тридевятое царство. А заколдовал книгу Кощей с Бабой-Ягой. Василиса дала мне карту, которая поможет нам найти дорогу в Тридевятое царство и попросила Вас помочь мне. Поможете? *(ответы детей)*.

Педагог: Пора нам отправляться в дорогу. А как же нам туда попасть?

Дети: *(ответы детей)*.

Педагог: читает загадку. Ковер-самолет! *(достает ковер)*.

- Ой, ребята, да как же мы полетим на нем ведь он весь в дырках, А кто же нам эти дырки сделал, как вы думаете? *(ответы детей)*

- Правильно, это мышка? *(А из какой сказки мышка? Теремок, Репка, Курочка Ряба)*

- А давайте мы вместе отремонтируем наш ковер-самолет? Посмотрите на что похожи дырки на ковре? *(Ответы детей)*

-Правильно, они похожи на геометрические фигуры, вот у меня есть заплатки в виде геометрических фигур, давайте закроем все дырочки.

- Молодцы ребята, ковер-самолет теперь опять как новенький. Теперь мы можем на нем отправиться в Сказку. *(Встаем все на ковер, и имитируем полет)*

- И вот мы оказались в сказке. Давайте откроем карту и посмотрим, что же нам делать дальше, куда идти? *(На карте изображена Яблоня)*

Педагог: - Ой, ребята смотрите, что это нам карта показывает.

Дети: *(смотрят на карту и говорят)* - Яблоня.

Педагог: - Значит путь наш с вами к яблоньке. *(подходят к яблоне)*

Педагог:- Ребята если мы с вами в Тридевятом царстве, скажите мне, пожалуйста, в какой сказке яблоня помогла девочке и её брату спрятаться от тех, кто их догонял.

Дети: Гуси-лебеди.

Педагог: - Правильно. Давайте и мы у яблоньки дорогу спросим. Только не забывайте условие надо вести себя очень тихо, чтобы Кощей и Баба-Яга нас не услышали.

Записка на яблоньке - Отгадайте сначала загадки на моих яблочках по порядку, тогда и путь свой узнаете.

Педагог: Готовы загадки отгадывать?

Дети: Да

Педагог: *(срывает яблочки и читает загадки).*

- А теперь проверим, как вы знаете героев из сказок.

Чуть женой крота не стала

И усатого жука!

Вместе с ласточкой летала

Высоко под облака.

(Дюймовочка)

Внучка к бабушке пошла,

Пироги ей понесла.

Серый волк за ней следил,

Обманул и проглотил.

(Красная шапочка)

На неведомых дорожках

Дом ее на курьих ножках.

Темный лес вокруг стоит,

Огонек в окне горит.

(Баба Яга)

Прибежище Мышки-норушки,

Зелёной Лягушки-квакушки

И прочей звериной компании.

Скажите мне хором название.

(Теремок.)

Уплетая калачи,

Ехал парень на печи.

Прокатился по деревне

И женился на царевне.

(Емеля)

На последнем яблоке написано: - Налево пойдете дорогу в лесу найдете.

Педагог: Ребята наш путь дальше налево. Подскажите мне, пожалуйста, в какую сторону мы пойдём?

Дети: *(показывают в левую сторону)*

Педагог: ну а прежде чем мы дальше пойдём, мы немного отдохнем.

Физминутка “Движения”

Мы ногами топ-топ,

Мы руками хлоп-хлоп!

Мы глазами миг-миг,

Мы плечами чик-чик!

Раз-два, раз-два,

Нам идти уже пора!

Раз – сюда, два – туда,

Повернись вокруг себя.
Раз – присели, два – привстали
Руки кверху все подняли.
Отпустили, потрясли!
Дальше в путь мы все пошли!

Педагог: Идём тихо, не толкаемся. Помним, что мы должны помогать друг другу. Куда нам показывает дальше карта?

Дети: Высказывают свои предложения.

Педагог: правильно, печка. А в каких сказках была печка?

Дети: (ответы детей).

Подошли к печке, а на ней задание. Выполните лабиринты. Дети садятся за столы и выполняют лабиринты.

Педагог: ребята, куда же нам дальше идти...что показывает нам наша карта?

Дети: (ответы детей).

- Ребята, смотрите карта показывает нам домик. Значит наш путь лежит к домику. (подходят к домику)

Педагог: Домик, какой красивый, расписной. Скажите мне ребята, в какой сказке один из героев залез на домик и сломал его и всех жильцов распугал?

Дети: Теремок.

Педагог: Молодцы! Правильно. Записка на домике висит. Давайте её прочитаем. (Читает записку)

- Добры молодцы и красны девицы! Мы героини сказки теремок, узнали одну тайну Кощея. Мы его боимся, поэтому спрятались. А вам сообщаем. Мы видели, как Кощей и Баба-Яга резали фотографию и всё повторяли: «Теперь они свою книгу никогда не найдут». Когда они ушли мы кусочки все нашли, но собрать не смогли. Может быть у вас получится. Желаем вам удачи. Жители теремка.

Педагог: Ребята нам надо постараться собрать кусочки картинки, там, наверное, очень важная информация о том, где спрятали нашу книгу Кощей и Баба-Яга. Только нам надо быть очень тихо ведь мы подошли уже совсем близко к месту, где спрятана книга. Значит Кощей и Баба-Яга где-то рядом.

Дети: (Собирают разрезные картинки, на которых изображен Кощей с сундуком. На сундуке висит замок)

Педагог: ребята, а что общего у этих двух картинок?

Дети: сундук.

Педагог: Наверное, Кощей и Баба-Яга спрятали книгу в сундуке.

Педагог: Ребята, давайте поищем его. (Находят сундук)

Педагог: На сундуке висит замок, да какой большой. Чтобы открыть этот замок нужно выполнить задание.

Дети садятся за столы и выполняют графический диктант ключа.
(раздается щелчок открывания замка).

Педагог: - Молодцы! Нашли книгу «Любимые сказки». А как вы думаете, почему Кощей и Баба-Яга утащили «Книгу сказок»?

Дети: (ответы)

Педагог: правильно ребята, потому что в сказках много добра и волшебства. Мы сегодня с вами постарались и вернули «Книгу сказок», для этого нам

пришлось преодолеть трудный путь, разгадать загадки и пройти все испытания. Мы победили потому что мы дружные ребята, правда?

Педагог: - Пора возвращаться в детский сад к вашим друзьям и игрушкам. Для этого встанем на ковер-самолет, закроем глаза и скажем все вместе волшебные слова: *«Раз, два, три – обратно в садик попади!»*.

Вот мы и очутились в группе детского сада!

Педагог: Вам понравилось наше путешествие? Куда мы летали сегодня?

- Ребята обратите внимание на корзину, в ней лежат красные и зеленые яблоки. Они означают какое настроение у вас сегодня после нашего путешествия. Красные яблочки – это веселое, радостное, хорошее настроение.

Зеленые – грусть, скука, это значит вам было не интересно сегодня. Я предлагаю взять яблочко, которое подходит вашему настроению.

Педагог: - Молодцы, ребята. Посмотрите, как много красных яблочек у вас в руках, значит мы отлично провели сегодня наше путешествие. (а если есть зеленые, можно предложить им взять красное яблоко и настроение поднимется).

Герои сказок Вас хотят отблагодарить, за то, что Вы такие дружные и что Вы справились со всеми заданиями. И дарят Вам этот волшебный шарик.

Спасибо Вам за увлекательное путешествие. До свидания!

Отзыв
на непосредственную образовательную деятельность МБДОУ -
д/с№2 ст. Калининской

23.03.2021г.

Средняя группа

Интеграция образовательных областей: физическое развитие, познавательно – исследовательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное.

Педагог - психолог: Меркулова Жимиля Анверовна

Место проведения: МБДОУ д/с-№2 ст. Калининской

Тема мероприятия: «В гостях у сказки».

Применяемая технология: игровая, ИКТ, игровая, ИКТ, здоровьесберегающая, сказкотерапия.

Цель: развитие эмоциональной сферы ребенка и формирование положительных взаимоотношений в коллективе сверстников.

Задачи:

Обучающие:

- Учить детей понимать эмоциональное состояние героев сказок и свое собственное, выражать свои чувства и распознавать чувства других людей.
- Учить испытывать радость от возможности поделиться с друзьями, помочь другу.
- Учить эмоционально-чувственному восприятию, сотрудничеству.

Развивающие:

- Развитие психологических качеств: внимания, мышления, воображения, произвольности поведения, мелкой моторики, зрительно–моторной координации, речи.
- Развивать личностно-смысловую сферу детей (отношение к действительности, переживание, взаимопомощь и взаимодействие).
- Развивать желание детей участвовать в совместных игровых действиях, навыки содружества педагога и детей.
- Развивать групповую сплоченность, координацию движений, навыки позитивного социального поведения.
- Развивать мотивационную сферу детей.

Воспитательные:

- Воспитывать у детей доброжелательное отношение к персонажам, вызывать сочувствие к ним и желание помочь.
- Учить детей выражать свое отношение к другим людям разными способами.
- Укреплять чувство единства, умения действовать согласованно.

Для проведения мероприятия педагогом были созданы комфортные условия пространства с учётом размещения и перемещения. В начале занятия педагог провела приветствие для сплочения детей. Далее детям были загаданы загадки по мотивам сказок и обозначена проблемная ситуация, для

решения которой нужно было отправиться в путешествие на ковре – самолете и выполнить задания. В середине занятия была проведена физкультминутка.

НОД был рассчитан на 20 минут. В каждом моменте НОД педагог старалась направлять детей на поиск решений проблемы, помогала приобрести новый опыт, активизировать самостоятельность и поддерживать положительный эмоциональный настрой. Длительность и структура выдержаны, осуществлялось чередование видов деятельности. В течение мероприятия прослеживалась доброжелательная обстановка, заинтересованность детей, утомления не наблюдалось. Образовательная деятельность способствовала повышению игровой мотивации обучения, познавательного процесса. Степень активности детей на достаточном уровне, все дети были охвачены деятельностью, интерес прослеживался на протяжении всего занятия.

Вывод: Считаю, что педагогу – психологу удалось достичь желаемого результата через реализацию всех поставленных задач.

Воспитатель высшей категории
МБДОУ-д/с №2 ст. Калининской



Л.В. Редкина

Фотоотчет непосредственно образовательной
деятельности «В гостях у сказки»



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
Центр развития ребенка–детский сад №2 станицы Калининской

Конспект непосредственной образовательной деятельности в
подготовительной группе «Смешные страхи»

Педагог – психолог: Меркулова Ж.А.

2021г.

Конспект непосредственной образовательной деятельности в подготовительной группе «Смешные страхи».

Цели:

1. Сплочение группы, развитие умения выступать публично.
2. Развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения.
3. Развитие эмоциональной сферы детей. Обучение различению эмоционального состояния (*страх*) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.
4. Развитие памяти, внимания, воображения.
5. Развитие мелкой мускулатуры руки.
6. Развитие произвольности психических процессов.

Материалы:

Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, пиктограмма «*Страх*», разрезные картинки с пиктограммой «*Страх*» для каждого ребенка, фотографии людей, испытывающих страх, бланки с заданиями для детей, игрушка Заяц-бибабо, разрезная картинка с изображением трамвая.

Ход занятия

Этап I. Организационный

Приветствие. Игра «*Все, кого зовут.*»

Психолог предлагаю поиграть в игру «*Все, кого зовут.*». Внимание! Все, чьи имена я буду называть, должны быстро выйти в указанное место в комнате и выполнить задание. Начали!

Дети, чьи имена называются, выбегают и выполняют указания ведущего.

Этап II. Мотивационный

1. Появление персонажа Зайчонок

Зайчонок обращается к детям за помощью – собрать картинку и угадать, какой транспорт поможет детям сегодня отправиться в лесную школу.

2. Игра «*Соберай-ка*»

Для этой игры ведущему потребуется разрезанная на несколько частей картинка с изображением трамвая. После того как дети совместно собрали картинку, психолог приглашает их отправиться в путешествие. «Хотите отправиться в Лесную школу и стать лесными учениками? Садитесь скорее в трамвайчик! Я буду вагоновожатым. Дзынь-дзынь-дзынь – трамвайчик отправляется».

3. Игра «*Трамвайчик*»

Дети имитируют движение трамвайчика и поют песенку:

Веселый трамвайчик,

По рельсам беги,

И в школу лесную

Ты нас привези.

Там много зверей,

Учитель нас ждет.

Нас много чему там научат.

Вперед! Дети попадают в Лесную школу. Вспоминают, какую сказку слушали на прошлом занятии.

Этап III. Практический

1. Сказка «Смешные страхи»

Психолог. «В начале занятия я расскажу и покажу вам продолжение нашей сказки.»

Наступило первое сентября. Каждому ученику понятно: в этот день дружно идем в школу! А для первоклассников это особенный день: день знакомства со школой, с учителем, с классом.

Солнышко улыбалось нашим первоклассникам, еще теплый ветерок подгонял их в пути. Аккуратные, красивые, с настоящими портфелями и с ярким букетом цветов, приближались они к Лесной школе.

Около школы учеников встречал учитель Еж. Он внимательно рассматривал каждого ученика и добродушно улыбался. Букет ему очень понравился, Еж оценил старания ребят. «*Спасибо!*» — произнес учитель, и его глаза засветились веселыми огоньками.

Сорока шумно приветствовала учеников звонком, который эхом разнесся по всему лесу.

Прошу всех пройти в класс и выбрать парту, за которой вам будет удобно учиться! – торжественно произнес Еж.

Первоклассники осторожно проследовали за учителем, но, увидев светлый класс, осмотрелись и смело нашли себе подходящее место.

На первом уроке сегодня мы будем знакомиться, - спокойно произнес Еж.

Вы расскажете, как вас зовут, чем любите заниматься.

Каждый из учеников рассказывал о своих любимых играх, мультиках, книгах и даже о любимых сладостях. Только Зайчонок ничего не рассказывал. Он сжался в комочек и спрятался за парту так, что выглядывали одни дрожащие ушки. Еж не сразу обратился к нему, подождал, пока все ученики выскажутся.

А как тебя зовут? И чем ты любишь заниматься? – прозвучало над заячьим ушком.

Я? Не-не-не знаю! – дрожащим голосом прошептал Зайчонок.

Кто тебя так напугал? – забеспокоился учитель.

Бра-братишка. – ответил Зайчонок, - он сказал, что в школе меня проучат как следует, да еще будут наказывать хворостинками.

Все первоклассники рассмеялись.

А что еще рассказывал твой братишка про школу? – продолжал спрашивать Еж.

Он говорил, - уже смелее произнес Зайчик, - что у вас очень острые иголки и что непослушных учеников вы больно ими колете.

Еж, все ученики и даже сам Зайчонок дружно смеялись.

Да, твой братишка – фантазер! – с улыбкой сказал учитель Еж. – Наверное, ему не хотелось отпускать тебя в школу, потому что не с кем будет играть.

Вот он и придумал эти страшилки.

Наверное, - уже спокойно отвечал Зайчонок, - еще он обиделся на меня за то, что я научился лучше его прыгать и бегать.

А ты любишь бегать и прыгать? – уточнил Учитель.

Очень! – радостно ответил Зайчонок.

Очень хорошо! Значит, ты будешь на физкультуре лучшим учеником! А на перемене будешь помогать организовывать подвижные игры для отдыха.

После этих слов прозвенел звонок с урока, и Еж пригласил ребят в коридор отдохнуть.

Первоклассники с улыбкой выходили из класса, а Зайчонок уверенно шагал впереди всех.

После того как дети прослушали сказку, психолог просит их поделиться впечатлениями от услышанного.

2. Пальчиковая гимнастика

Комплекс 1. Упражнение «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь».

3. Задание «Лабиринт»

Проведи зайчиков по дорожке и узнай, кто с кем дружит.

4. Игра «Составь картинку»

Психолог. Давайте вспомним: о каком чувстве мы с вами говорили на прошлых занятиях?. Да, о чувстве радости. Что нам помогало определить это чувство?. Да, это выражение лица, интонация голоса. А теперь попробуйте собрать другую картинку и догадайтесь, какое чувство здесь изображено. (Когда дети выполняют задание, психолог показывает пиктограмму с изображением страха.) Посмотрите на эту фотографию. Как вы думаете, какое чувство испытывает этот ребенок? Смотрите внимательно. У него широко открыты глаза, рот, он вот-вот закричит. Его правая рука выставлена вперед. Он как будто бы хочет что-то оттолкнуть или отгородиться от кого-то. Какое же это может быть чувство?. Да. Это чувство страха. Попытаемся изобразить испугавшегося зайчонка.

4. Задание «Словарик эмоций»

Соедини эмоции зайчонка с подходящими ситуациями.

5. Задание «Заколдованный лес»

Найди и раскрась всех обитателей, которые спрятались в этом лесу.

7. Игра «Лесная фигура»

Модификация игры «Море волнуется...».

Психолог (а потом ребенок) говорит слова, под которые дети изображают качающиеся на ветру деревья: «Ветер дует раз, ветер дует два, ветер дует три, лесная фигура на месте замри!»

8. Задание «Смешные страхи»

Попытайся нарисовать свой страх.

9. Игра «На что похоже настроение?»

Участники игры по очереди говорят, на какое время года, природное явление, погоду похоже их сегодняшнее настроение. Начать сравнения лучше взрослому: «Мое настроение похоже на белое пушистое облачко в спокойном голубом небе, а твое?» Игра проводится по кругу. Психолог обобщает, какое же сегодня у всей группы настроение: грустное, веселое, злое и т. д. Интерпретируя ответы детей, следует учитывать, что плохая погода, холод, дождь, хмурое небо, агрессивные элементы свидетельствуют об эмоциональном неблагополучии.

Этап IV. Рефлексивный

1. Игра «Бывает, не бывает»

Психолог. В конце нашего занятия мы с вами поиграем в игру, которая называется «*Бывает, не бывает*». Внимание! Сейчас мы с вами узнаем, что же бывает, а чего не бывает в школе (например, кричать на уроке, поднимать руку, когда хочешь ответить и т. д.). Если я говорю правду — вы хлопаете один раз в ладоши, если неправду — вы топаете один раз ногой. На этом наше занятие завершается. До свидания!

Отзыв
на непосредственную образовательную деятельность МБДОУ -
д/с №2 ст. Калининской

20.10.2021г.

Подготовительная группа

НОД: познавательное

Педагог - психолог: Меркулова Жимиля Анверовна

Место проведения: МБДОУ д/с-№2 ст. Калининской

Тема мероприятия: «Смешные страхи».

Применяемая технология: игровая, здоровьесберегающая.

Цели:

1. Сплочение группы, развитие умения выступать публично.
2. Развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения.
3. Развитие эмоциональной сферы детей. Обучение различению эмоционального состояния (страх) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.
4. Развитие памяти, внимания, воображения.
5. Развитие мелкой мускулатуры руки.
6. Развитие произвольности психических процессов.

Мероприятие соответствовало интересам, темпераменту, уровню подготовленности детей. Организация деятельности детей адекватна обучающим, развивающим и воспитывающим задачам. Формированию знаний детей на протяжении деятельности способствовала логичность подачи материала, доступность, создание игровой ситуации. Переход от одного вида деятельности на другой позволил вовлечь каждого ребёнка в активный процесс. Ребята отправились в «Лесную школу», где вел уроки учитель - Еж, который рассказал им о школьных правилах. Дети превратились в лесных зверят, многое узнали об эмоции "страх", как его узнавать и преодолевать. Дошколята стали участниками игр, которые помогли им справиться со своими страхами. В завершении занятия ребята создали свою «книгу страхов», в которой каждый нарисовал свой страх и придумал, как с ним справиться.

В течение практической работы у детей наблюдался повышенный интерес к заданию, заинтересованность детей, утомления не наблюдалось. Считаю, что педагог в полной мере во время всего занятия использовал технологии и выполнил все поставленные задачи.

Вывод: Задачи поставленные перед собой педагогом выполнены.

Воспитатель первой категории
МБДОУ-д/с №2 ст. Калининской

 Л.А. Шамрай

Фотоотчет непосредственно образовательной деятельности
«Смешные страхи»



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
Центр развития ребенка– детский сад № 2 станицы Калининской

Непосредственно образовательная деятельность в подготовительной
группе «Радость и грусть»

Педагог – психолог: Меркулова Ж.А.

2022г.

Конспект непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе «Радость, грусть»

Цели: создание благоприятной атмосферы на занятии; развитие коммуникативных умений и навыков, умения работать у группы; привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека; обучить выражению радости, грусти и их распознаванию.

Материалы: бланки с заданиями, цветные и простые карандаши, карандашики настроения, игрушка Притворщик (либо другой вариант для отработки схематичного изображения эмоции), грустные и веселые пиктограммы, картинки с изображением веселых и грустных персонажей, пейзажи в разной цветовой гамме, облака радостное и грустное, музыкальное сопровождение.

План:

I этап. Организационный

Приветствие «Облако» (встали в круг)

Легкое облачко в небе плывет,

Нас впереди приключение ждет.

Прежде, чем с вами отправимся в путь,

Друга приветствовать ты не забудь.

(здравствуй, Никита! И т.д. по кругу)

(Психолог показывает детям 2 облачка)

Облачко «Здравствуйте» вам говорит.

Какое, ребята, оно на вид? (дети называют эмоцию сначала одного, потом другого облака)

Радостное и грустное облако нас в гости зовет,

И мы за ним полетели. Вперед!

(под медленную музыку дети двигаются по комнате)

II этап. Мотивационный

Облака знакомят ребят со своими друзьями и приглашают с ними поиграть

III этап. Практический

1. Задание «Я радуюсь, когда...»

Радостное облачко знакомит детей с радостным карандашиком, который поможет записать ваши радости. Давайте поговорим, чему вы радуетесь.

«Я радуюсь, когда...» (детские ответы записываем на радостном облачке)

2. Задание «Притворщик» (перед зеркалом) - радость

Когда человеку радостно, что он делает? Покажи, как выглядит твое лицо, когда ты улыбаешься.

Только наш гость еще не заулыбался. Давайте сделаем веселого, радостного притворщика.

Очень хорошо у нас получилось!

3. Динамическая пауза «Веселые мартышки»

А теперь давайте сделаем веселую зарядку. Повторяйте все за мной:

<i>Мы веселые мартышки, Мы играем громко слишком Все в ладоши хлопаем</i>	<i>Оттопырим ушки, Хвостик на макушке, Пальчик поднесем к виску,</i>
---	--

<p><i>И ногами топаям, Надуваем щечки, Скачем на носочках. И друг другу даже Языки покажем.</i></p>	<p><i>И подпрыгнем к потолку. Шире рот откроем «А», Рожцы состроим. Как скажу я слово « три», Все с гримасою замри.</i></p>
---	---

4. Игра «Как доставить радость?...»

Давайте подумаем, что надо сделать, чтобы наш друг тоже стал радостным, веселым?

(ребята делятся парами и по очереди демонстрируют способы: улыбнуться, погладить, пощекотать, подарить подарок, угостить конфеткой, построить рожицы: рассмешить) Еще один способ развеселить: поиграть в игру

5. Задание «Притворщик» (перед зеркалом) - грусть

Что теперь произойдет с притворщиком? С нашими лицами, если мы загрустим? (перед зеркалом)

Расскажите, когда вы грустите, а грустный карандаш запишет ваши ответы (ответы детей записываем на грустном облачке)

7. Задание «Пиктограммы» (на бланке)

Нарисуйте на радостном облачке, что вас радует, а на грустном, что огорчает.

8. Игра «Найди»

Разделимся на две команды. Одна команда будет искать в комнате картинки с изображением веселых героев, другая – грустных.

9. Пальчиковая гимнастика «Облака»

<p><i>Облака, как паруса, Мчит их ветер, гонит, Если много облаков – Будет точно дождик. а если облака, Как перо жар-птицы, Будет солнышко с утра, Защебечут птицы. А столкнутся лоб об лоб – В тучу превратятся, И тогда грохочет гром – Это тучи злятся.</i></p>	<p>Изобразить треугольник указательными пальцами. Резко выдвинуть вперед одну руку, потом другую Рука выставить перед собой, все пальцы раздвинуты Постукивание указательным пальцем одной руки по ладони другой Правую руку поднять вверх, пальцы раздвинуть Обе руки вверх, раздвинуть пальцы, развести руки в стороны, Изобразить руками крылья Кулак ударить о кулак Изобразить в воздухе большой круг Хлопки в ладоши Кулаки сжать, руки выставить перед собой.</p>
--	--

10. Музыкальное задание (на бланке)

Слушаем музыку. Какое у нее настроение? На каком облаке будет кататься мишутка? На каком облачке будет кататься зайчик, если он любит вот такую музыку. Найдите и раскрасьте его. (вторая музыкальная композиция)

IV этап. Рефлексивный

Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Облака»

Вот и прощаться настала пора,

Облаку мы говорим: «До свидания! Пока!»

Эту эмоцию знаем, друзья? (дети отвечают хором название эмоции)

(облако): «Новой встречи буду ждать я!»

(психолог): «Встретимся, облачко снова, поверь –

В страну Настроений открыта нам дверь!»

До свидания, ребята!

Отзыв
на непосредственную образовательную деятельность
МБДОУ-д/с №2 ст. Калининской

20.10.2021г.

Подготовительная группа

НОД: познавательное, художественно - эстетическое

Педагог - психолог: Меркулова Жимиля Анверовна

Место проведения: МБДОУ д/с-№2 ст. Калининской

Тема мероприятия: «Радость и грусть».

Применяемая технология: игровая, здоровьесберегающая, ИКТ, сказкотерапия.

Мероприятие проходило в интересной игровой форме. Радостное облачко предлагало ребятам выполнить различные игровые задания, с помощью которых ребята вспомнили, когда им было радостно, а когда – грустно, что они делали при этом, кто был рядом с ними. Вместе нашли способы решения проблемы грусти, как можно ее решить: улыбнуться, погладить, пощекотать, подарить подарок, угостить конфеткой, рассмешить, поиграть в игру. На занятии использовались такие методы и технологии как игровая, сказкотерапия, арт-терапия, ИКТ. Во время НОД была проведена пальчиковая гимнастика «Облака» перед рисованием и выполнением задания на листке.

Рефлексия в конце занятия показала, что у каждого ребенка хорошее настроение, что все понравилось, не вызвало никаких затруднений, подарком была картинка с пиктограммой радости, которую каждый выбрал сам из двух – радости и грусти.

Выводы: Анализируя, проведенное занятие можно сказать, что поставленные задачи были успешно выполнены. Считаю, что занятие построено логично, а этапы занятия взаимосвязаны.

Воспитатель первой категории
МБДОУ-д/с №2 ст. Калининской



Ю.В. Водяшкина

Фотоотчет непосредственно образовательной деятельности
«Радость и грусть»



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
Центр развития ребенка– детский сад №2 станицы Калининской

Конспект непосредственно образовательной деятельности в
подготовительной группе
«Дружная страна»

Педагог – психолог: Меркулова Ж.А.

2022г.

Конспект непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе «Дружная страна».

Цели:

1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения.
2. Развитие эмоциональной сферы детей.
3. Развитие внимания, мышления.
4. Развитие мелкой мускулатуры руки.
5. Развитие произвольности психических процессов.

Материалы и оборудование:

Столик для сказки, персонажи сказки, массажёры для рук «ёжик», простые и цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, белые листы для рисования сказки в форме цветка, ноутбук, флешка с фоновой музыкой.

Ход занятия

Этап I. Организационный.

Приветствие. Упражнение «Просыпается природа!»

Педагог - психолог и дети встают в круг.

Просыпается природа,

(Руки вверх.)

Умывается росой,

(Умывающие движения.)

И ребята, и зверята

(Руки на пояс, поворот с приседом влево.)

Умываются водой.

(Руки на пояс, поворот с приседом вправо.)

Проснулся лес, проснулся луг,

(Руки вверх.)

Проснулись бабочки вокруг,

(Руки опустить.)

Проснулись травы и цветы,

Проснулись и с тобою мы!

(Взяться за руки, посмотреть друг на друга.)

Дети по цепочке здороваются с соседом (называя друг друга по имени).

Педагог-психолог: Сегодня у нас присутствуют гости, давайте поприветствуем наших гостей, скажем им «Здравствуй!» и подарим свои улыбки.

Этап II. Мотивационный

После того, как дети поприветствовали друг друга, появляется учитель Ёж. Он приглашает детей отправиться с ним в путешествие в Лесную школу, где их ждёт новая сказка.

Путешествие в лес.

Здравствуй лес, прекрасный лес,

Полный сказок и чудес!

(Широко развести руки в стороны. Повороты вправо-влево с вытянутыми руками.)

Ты о чём шумишь листвою
Ночью тёмной, грозовой?
(Руки подняты вверх. Выполнять покачивания вправо-влево.)
Кто в глуши твоей таится?
Что за зверь?
Какая птица?
(Дети всматриваются вдаль, держа округлённую ладонь над бровями, поворачиваясь при этом вправо и влево.)
Только в лес мы вошли-
(Маршировать.)
Появились комары.
(Имитировать укусы комаров. Легко похлопывать по различным участкам тела.)
Дальше по лесу шагаем,
(Маршировать.)
И медведя мы встречаем.
(Раскачивание туловища из стороны в сторону.)
Снова дальше мы идём-
(Маршировать.)
Перед нами водоём!
(Руки на поясе. Полуприседания с поворотом вправо-влево.)
Прыгать мы уже умеем,
Прыгать будем мы смелее.
(Прыжки.)
Раз-два, раз-два-
Позади теперь вода!
(Руки в стороны.)
Раз-два, раз-два-
(Прыжки.)
Позади теперь вода!
(Маршировать.)
Руки выше поднимаем,
Дышим ровно, глубоко.
Ветер дует нам в лицо-
(Руками махать себе на лицо.)
Закачалось деревцо.
(Руки подняты вверх. Покачиваться вправо-влево.)
Ветер тише, тише, тише-
(Приседания, руки вперёд.)
Деревцо всё выше, выше.
(Плавно поднимаясь, поднять руки вверх, встать на носки.)
Но закончилась игра,
Заниматься нам пора!
Дети попадают в Лесную школу.

Этап III. Практический

1. Задание «Четвёртый лишний».

Найдите лишнюю фигуру. Объясните свой выбор.

2. Задание «Парочки».

Найдите пару каждому предмету. Соедините их линией. Назовите, какие у вас получились пары.

3. Подвижная игра «Рыбаки» (игра сопровождается музыкальным сопровождением).

Играющие становятся в круг. Они рыбаки. Водящий показывает им движения рыбаков проговаривая: тянем сети, вынимаем рыбу, чиним сети, гребём веслами.

Правила игры: Дети выполняют движения за водящим, одновременно проговаривают. По очереди становятся водящим (по желанию).

4. Сказка «Дружная страна».

Педагог-психолог: «Ребята, сейчас я расскажу и покажу вам продолжение нашей сказки...».

Сказка «Дружная страна».

В Лесной школе все почувствовали наступление весны. Настроение у всех было радостное. Проснулся Медвежонок и вновь пришёл в школу. После зимней спячки он всё время приставал на переменах к товарищам с задиристыми играми, уж очень ему хотелось размяться, побороться и повалиться.

Другим ученикам тоже хотелось чего-нибудь весёлого и озорного. Учитель Ёж понимал это и прощал активную возню на перемене.

Как-то раз Медвежонок не рассчитал свою силу и больно «осалил» Волчонка. Волчонку было очень больно, но он сдержался, не заплакал, а только потирал бок лапой. Хотя Медвежонок видел это, он не подошёл, не извинился, а продолжил игру, как ни в чём не бывало. Вдруг упала Белочка, её толкнул Медвежонок и тоже не извинился. Белочка стала возмущаться.

- Опять ты скандалишь, Белочка?! - заявил ей Медвежонок.

- Я не скандалю, я хочу, чтобы ты извинился и не толкался больше. Мне больно!

- Тоже мне, девчонка - неженка, вон я Волчонка нечаянно ударил, он даже не охнул, настоящий мужской характер. А все девчонки - капризные плаксы!

- А вы, мальчишки, глупые и злые, только двойки получаете и в футбол гоняете! – закричали обиженные девочки.

Перессорились ученики. Мальчики больше не играли с девочками. А девочки приготовили сказку для родителей «Сказка о стране Неделя».

«В одной стране жили семь маленьких волшебников. Они были очень добрыми. Эти волшебники - мальчики и девочки: Понедельник, Вторник, Среда, Четверг, Пятница, Суббота и Воскресенье. Они помогали друг другу, вместе веселились и отдыхали. Мальчики и девочки там никогда не ссорились. Ведь в спорах они могли потерять свою волшебную силу, и тогда бы страна Неделя погибла. Чтобы сохранить мир и покой, друзья были внимательны друг к другу, умели договариваться и объясняться, уважали себя и других, не выясняли, кто из них лучший. Ведь какая Неделя может быть без девочек: Среды, Пятницы, Субботы, Воскресенья или без мальчиков: Понедельника, Вторника, Четверга. Все они были важными и нужными в этой волшебной стране».

Сказка всем очень понравилась. Но мальчикам было ещё и грустно, потому, что не научились они договариваться и дружить, как девочки и мальчики в этой волшебной стране.

После спектакля мальчики подошли к девочкам и поблагодарили их за сказку и попросили прощения.

После того как дети прослушали сказку, педагог-психолог просит их поделиться впечатлениями от услышанного.

5. Пальчиковая игра с массажёром для рук «Мячик-Ёжик».

Мячик-ёжик мы возьмём,
(берём массажный мячик)

Покатаем и потрём.
(катаем между ладошек)

Вверх подбросим и поймаем,
(можно просто поднять мячик вверх)

И иголки посчитаем.
(пальчиками одной руки нажимаем на шипики)

Пустим ёжика на стол,
(кладём мячик на стол)

Ручкой ёжика прижмём
(ручкой прижимаем мячик)

И немножко покатаем...
(ручкой катаем мячик)

Потом ручку поменяем.
(меняем ручку и тоже катаем мячик)

(в конце, когда размяли две ручки - и немножко покатаем, ручки мы поразминаем).

6. Задание «Нарисуй сказку».

Дети рисуют понравившийся сюжет из сказки или героя сказки (рисование сопровождается музыкальным сопровождением). Затем педагог-психолог предлагает детям рассказать, какой сюжет из сказки или какого сказочного героя они нарисовали.

Этап IV. Рефлексивный.

Упражнение «Эстафета Дружбы».

Дети вместе с педагогом-психологом встают в круг, берутся за руки и передают, как эстафету, рукопожатие. Начинает педагог-психолог: «Я передам вам свою дружбу, и она идёт от меня к Маше». Маша продолжает: «От меня к Макару» и т. д. Педагог-психолог: «Наконец, дружба снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас радует и греет».

- Ребята вам понравилось сегодня заниматься?

- Какое упражнение вам понравилось больше всего? (дети отвечают).

- Вы хотите узнать, продолжение нашей сказки? (дети отвечают).

- Хорошо, на следующем занятии, я обязательно расскажу и покажу вам новую сказку про наших друзей.

Педагог-психолог: «Ребята, смотрите, здесь какая-то корзина? Да это учитель Ёж приготовил для вас картинки, ему очень понравилось, как вы сегодня занимались, молодцы!» (*поощрение детей*).

- Настало время попрощаться с нашими лесными друзьями, давайте скажем до свидания, до скорой встречи (дети прощаются с лесными друзьями и машут им до свидания).

Педагог-психолог: Ребята, наше занятие завершается, я вам желаю хорошего настроения, и оставаться такими же активными и дружными как сегодня, до свидания

Отзыв
на непосредственную образовательную деятельность
МБДОУ-д/с №2 ст. Калининской

12.03.2022 г.

Подготовительная группа

НОД: познавательное, коммуникация, физическое развитие

Педагог - психолог: Меркулова Жимиля Анверовна

Место проведения: МБДОУ д/с-№2 ст. Калининской

Тема мероприятия: «Дружная страна».

Применяемая технология: игровая, здоровьесберегающая, ИКТ, сказкотерапия, песочная терапия.

Цели:

1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения.
2. Развитие эмоциональной сферы детей.
3. Развитие внимания, мышления.
4. Развитие мелкой мускулатуры руки.
5. Развитие произвольности психических процессов.

Во время НОД педагог – психолог использовала лично – ориентированный подход, что способствовало поддержанию у детей мотивации к деятельности, ситуативному разговору, развитию эмоциональной сферы, продуктивной деятельности, развитию эмоционального отклика у детей посредством создания игровой ситуации.

Цель, задачи, поставленные на мероприятие, были взаимосвязаны между собой и решались в единстве. В начале занятия педагог - психолог использовал невербальные средства общения, которые позволяют детям эмоционально настроиться на предстоящую работу. Все этапы занятия были взаимосвязаны и взаимообусловлены, были основаны на игровых обучающих ситуациях. Ребята отправились с учителем Ежом в путешествие в Лесную школу, где их ждала новая сказка, в которой они выполняли интересные задания: «Четвёртый лишний», «Парочки», «Рыбаки».

Быстрая сменяемость деятельности и смена поз в течение занятия позволили избежать утомляемости детей.

Были созданы оптимальные условия для всех детей на занятии и каждого ребенка в отдельности, учитывая индивидуальные способности и потенциальные возможности дошкольников при общении и взаимодействии в процессе совместной деятельности.

Вывод: Анализируя деятельность детей на занятии, хочется отметить, что они проявляли познавательную активность, эмоционально реагировали.

Учитель – логопед первой категории
МБДОУ-д/с №2 ст. Калининской


Р.А. Штепа

Фотоотчет непосредственно образовательной деятельности
«Дружная страна»



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
Центр развития ребенка– детский сад№2 станицы Калининской

Конспект непосредственной образовательной деятельности в
подготовительной группе «Волшебная страна чувств»

Педагог психолог: Меркулова Ж.А.

2023г.

Конспект непосредственной образовательной деятельности в подготовительной группе «Волшебная страна чувств».

Цель этой методики — исследование психоэмоционального состояния. Перед ребенком (или детьми) ведущий раскладывает восемь карандашей (красный, желтый, синий, зеленый, фиолетовый, коричневый, серый и черный) и бланк методики.

Инструкция 1: «Далеко-далеко, а может быть, и близко, есть волшебная страна, и живут в ней Чувства: Радость, Удовольствие, Страх, Вина, Обида, Грусть, Злость и Интерес. Живут они в маленьких цветных домиках. Причем каждое Чувство живет в домике определенного цвета. Кто-то живет в красном домике, кто-то в синем, кто-то в черном, кто-то в зеленом... Каждый день, как только встает солнце, жители волшебной страны занимаются своими делами.

Но однажды случилась беда. На страну налетел страшный ураган. Порывы ветра были настолько сильными, что срывали крыши с домов и ломали ветви деревьев. Жители успели спрятаться, но домики спасти не удалось.

И вот ураган закончился, ветер стих. Жители вышли из укрытий и увидели свои домики разрушенными, конечно, они были очень расстроены, но слезами, как известно, горю не поможешь. Взяв необходимые инструменты, жители вскоре восстановили свои домики. Но вот беда всю краску унес ветер.

У тебя есть цветные карандаши, пожалуйста, помоги жителям и раскрась домики».

Таким образом, детям предлагается поработать с первой колонкой, где изображены домики.

Инструкция 2: «Спасибо тебе от лица всех жителей. Ты восстановил страну. Настоящий волшебник! Но дело в том, что вовремя урагана жители были так напуганы, что совсем забыли, в домике какого цвета жил каждый из них. Пожалуйста, помоги каждому жителю найти свой домик. Закрась или подчеркни название чувства цветом, соответствующим цвету его домика».

Здесь ведущий предлагает ребятам поработать со второй колонкой, в которой перечислены названия чувств.

В результате мы узнаём, с каким цветом ассоциируется у ребенка определенное чувство.

Инструкция 3: «Спасибо! Ты не только восстановил страну, но и помог жителям найти свои домики. Теперь им хорошо, ведь очень важно знать, где твой дом. Но как же мы будем путешествовать по этой стране без карты? Ведь каждая страна имеет свою территорию и границы. Территория страны наносится на карту. Посмотри — вот карта страны чувств (ведущий показывает силуэт человека,). Но она пуста. После восстановления страны карта еще не исправлена.

Только ты, как человек, восстановивший страну, можешь раскрасить карту. Для этого возьми, пожалуйста, свои волшебные карандаши. Они

уже помогли тебе восстановить страну, теперь помогут и раскрасить карту»,

Если, рассматривая карту страны, ребенок скажет, что это - человек, можно объяснить ему, что на карте очертание разных стран может быть похоже на что угодно. Например, очертание Италии похоже на сапог (при этом хорошо иметь под рукой атлас и подкрепить свои слова рассматриванием карт).

Когда карта будет раскрашена, ведущий благодарит ребят и говорит, что в следующий раз они начнут ближе знакомиться с этой страной и узнают много интересных историй.

Итак, первое занятие окончено.

На последнем занятии ведущий вновь предлагает им это задание и сравнивает результаты.

Обработка результатов. При обработке результатов важно обращать внимание на следующее.

1. На то, все ли цвета были задействованы при раскрашивании домиков.
2. На адекватность подбора цвета при заселении чувств в домики. Например, неадекватным может считаться соответствие «радости и «удовольствия» черному, коричневому или серому цветам. Однако несмотря на то, что данный выбор может считаться неадекватным, тем не менее он является диагностичным.

3. На распределение цветов, обозначающих чувства, внутри силуэта человека. Причем целесообразно символически разделить силуэт на 5 зон:

голова и шея (символизируют ментальную деятельность);

— туловище до линии талии, исключая руки (символизируют эмоциональную деятельность);

— руки до плеч (символизируют коммуникативные функции);

— тазобедренная область (символизирует область сексуальных, а так же творческих переживаний);

ноги (символизируют чувство опоры, уверенность, а также возможность «заземления» негативных переживаний).

Исследуя <карту>, мы узнаём, какие чувства <живут> в разных частях тела. Например, чувства, «живущие в голове», окрашивают мысли. Если в голове «живет» страх, наверное, осуществлять мыслительную деятельность будет непросто. В руках «живут» чувства, испытываемые в контактах с окружающими. В ногах находятся чувства, которые дают человеку психологическую уверенность, или же (если в ногах поселились «негативные» чувства) человек имеет стремление «заземлить», избавиться от них.

Отзыв

на непосредственную образовательную деятельность МБДОУ-д/с №2
ст. Калининской

13.10.2023 г.

Подготовительная группа

Образовательная область развития: «Коммуникация», «Познание»

Педагог - психолог: Меркулова Жимиля Анверовна

Место проведения: МБДОУ д/с-№2 ст. Калининской

Тема мероприятия: «Волшебная страна чувств».

Применяемая технология: игровая, здоровьесберегающая, ИКТ, сказкотерапия.

Взаимодействие с дошкольниками педагог выстроила как увлекательную проблемно – игровую деятельность в основе, которой была сказка. Жимиля Анверовна вместе с детьми отправилась в страну, в которой живут Чувства: Радость, Удовольствие, Страх, Вина, Обида, Грусть, Злость и Интерес. Ребятам предлагалось восстановить домики для жителей этой страны с помощью закрашивания их в различные цвета. В результате педагог понимал, с каким цветом ассоциируется у ребенка определенное чувство. Педагог сумела сделать данное мероприятие интересным и познавательным, каждый ребенок получил возможность непосредственного участия на всех этапах деятельности. В каждом моменте педагог поддерживала положительный эмоциональный настрой.

Выводы: Методика «Волшебная страна чувств» позволяет не только продиагностировать эмоциональную сферу ребенка, определить в каком актуальном эмоциональном состоянии ребенок пребывает, но и является хорошей коррекционной техникой направленной на выброс и реагирование негативных эмоциональных состояний, раскрытие ресурса личности, развитие саморегуляции, формирование умения выражать свои мысли, развитие фантазии и воображения.

Воспитатель первой категории
МБДОУ-д/с №2 ст. Калининской



А.В. Гончарова

Фотоотчет непосредственно образовательной деятельности
«Волшебная страна чувств»



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
Центр развития ребенка– детский сад№2 станицы Калининской

Конспект непосредственной образовательной деятельности в
подготовительной группе
«Школа волшебников»

Педагог психолог: Меркулова Ж.А..

2024г.

Конспект непосредственной образовательной деятельности в подготовительной группе «Школа волшебников».

Цель занятия: развитие эмоционально – волевой сферы, воображения, мышления.

Задачи: сплочение детей, развивать у детей стремления проявлять добрые чувства, формировать навыки чуткого и бережного отношения друг к другу.

Ход занятия

Когда все участники группы рассядутся в кругу, ведущий начинает занятие.

Приветствие

Приветствую вас, дорогие друзья! Позвольте узнать о вашем настроении и о том, что было с вами за то время, пока мы не виделись. А также интересно узнать, о чем вы думали после нашего прошлого путешествия.

После того, как участники группы обменяются репликами и рассказами, ведущий продолжает:

Что ж, путь волшебника непрост, волшебник чаще других задумывается над закономерностями жизни, чаще других задает себе вопросы и ищет на них ответы. Иногда волшебники даже думают, что быть волшебником невероятно трудно. Но...известно, что сомнение, поиск ответа ведут волшебника по его пути. Поэтому готовы ли вы продолжать наше путешествие в мир волшебного? Тогда – в путь.

Ритуал входа

Вы уже знаете, что достаточно протянуть руки над этим светильником, закрыть глаза, как мир реального отделяется от мира волшебного и мы можем создать для себя пространство волшебной страны. Достаточно сделать глубокий вдох и медленный выдох, и...перенестись в мир, в котором действуют законы волшебного... Итак, мы – вошли.

Расширение

Уважаемые волшебники! Пришло время узнать еще один секрет и пройти еще один урок волшебства: «Волшебство – это искусство преобразования, превращение одного в другое». Собственно частично вы уже проходили этот урок, когда смешивали волшебные краски. Вы превратили отдельные ингредиенты – муку, соль, подсолнечное масло, клей, - в чудесное тесто и создали краски, а потом и сказочную страну. Сегодня мы с вами пойдем дальше и научимся оживлять сказочную страну. Вы спросите, как такое возможно? В волшебном мире возможно многое, но только все в свое время. Итак, дорогие друзья, мы отправляемся в путь, в пустыню, туда, где не ступала нога человека!

Ведущий подводит участников к песочнице и просит их расположиться вокруг нее.

Что вы видите, дорогие друзья? Да, перед вами – пустыня. Здесь никто давно уже не живет. А было время, когда и в этом мире текли реки, цвели сады, процветали города. И жили здесь в незапамятные времена умные добрые и талантливые люди. Но что-то случилось с ними, вероятно вирусы зависти, обиды, жадности, лени и гнева долетели и до этой страны. Люди стали завидовать друг другу, обижаться и ссориться. Это отнимало у них массу времени, они очень уставали, и когда надо было построить новое здание или

посеять пшеницу, им было не до этого, или просто лень. Эта болезнь передавалась из поколения в поколение и через некоторое время вся страна пришла в запустение. Немногие успели переехать в другие страны. Так пески пустыни занесли страну. Но есть пророчество, которое гласит: «Если придут на место, занесенное песками, волшебники с добрыми сердцами, то раздвинут они пески – и потекут реки; вызовут они дождь – и расцветут сады. Воздвигнут они горы и леса и новые города. И оживет волшебный мир».

Дорогие друзья, может, вы и есть те волшебники с добрыми сердцами, о которых сказано в пророчестве? Тогда вы можете вызвать дождь, для этого вам достаточно взять кувшин с водой и полить песок. Тогда вы сможете раздвинуть пески – вы увидите там голубую воду. Тогда вы сможете оживить волшебную страну и населить ее жителями – оглянитесь - и вы увидите в этой коллекции разных героев, дома, растения. Итак, все в ваших руках!

Закрепление

Ведущий ставит музыку и отходит в сторону, давая участникам возможность договориться друг с другом и создать страну в песочнице. Когда страна будет готова, ведущий просит участников рассказать о ней.

Интеграция

- Сегодня счастливый день! Древнее пророчество свершилось, действительно волшебники с добрыми сердцами оживили сказочную страну!
- Что же помогло вам сделать это?
- Было ли что-то, что мешало вам проявлять свою волшебную силу превращения?
- Что полезного мы возьмем с собой в реальный мир из этого путешествия?

Резюмирование

- Итак, дорогие друзья, сегодня, исполнив древнее пророчество, мы с вами познали еще один урок волшебства – искусство преобразовывать, превращать одно в другое. Давайте заберем с собой в мир реального эту силу и это чувство.

Ритуал выхода

- По традиции, протяните руки над светильником, закройте глаза, сделайте глубокий вдох и выдох... И, открыв глаза, сохраните в себе силу волшебника.

Отзыв

на непосредственную образовательную деятельность МБДОУ-д/с №2
ст. Калининской

13.02.2024 г.

Подготовительная группа

Образовательная область развития: «Коммуникация», «Познание»

Педагог - психолог: Меркулова Жимиля Анверовна

Место проведения: МБДОУ д/с-№2 ст. Калининской

Тема мероприятия: «Школа волшебников».

Применяемая технология: игровая, сказкотерапия, песочная терапия.

С целью повышения эмоционально-положительного настроения на совместную деятельность педагогом был проведен ритуал приветствия, где ребята рассказали о своем настроении. После чего педагог предложил отправиться в путь, в пустыню, туда, где не ступала нога человека. Ребята расположились вокруг песочницы, где их ждало невероятное задание – восстановить разрушенный город. Приемы на занятии носили игровой характер, были основаны на игровых обучающих ситуациях, которых воспитатель побуждал детей к самостоятельной деятельности, применению накопленного опыта. Ребята выбирали пособие, которое им нравилось. Завершая занятие, дети поделились своими впечатлениями, визуализировали своё настроение с помощью пособия, используемого в песочнице.

Заключительная часть позволила детям закрепить эмоционально - положительный настрой.

Выводы: содержание занятия, использованные методы и приёмы, технологии, формы организации и виды деятельности позволили обеспечить достижение поставленных задач, удержать внимание и интерес детей на протяжении всего занятия.

Воспитатель высшей категории
МБДОУ-д/с №2 ст. Калининской



И.Ю. Говдя

Фото отчет непосредственно образовательной деятельности
«Школа волшебников».

